

שעת רצון לחינוך



**מייסדי הקבינט: תא"ל (מיל) רם שמואלי, אבי קמינסקי
כותבות התכנית ויועצות אסטרטגיות: מיכל שלם, מיכל לבנטל אנדרסון
יעוץ ארגוני: עירית מוזס**

מאי 2020

משבר הקורונה כהזדמנות

- כלכלה חדשה
- סגירת פערים :
- מוביליות חברתית
- אוריינות דיגיטלית
- למידה מרחוק
- שנוי מעמד מנהיגי החינוך





המשבר כהזדמנות





מתן עצמאות למנהלי בתי הספר והעצמת מעמדם של מנהיגי החינוך ברמה הפדגוגית, והניהולית וברמת התכנים. ביזור אחריות וסמכות לרמת השטח.

תכנית חרום לאומית לסגירת פערים דיגיטלים בדגש על פריפריה חברתית וגיאוגרפית, ברמת התשתיות (מחשב וחיבור לרשת לכל תלמיד ומורה), ברמת ההכשרות לצוותים החינוכיים ולהורים וברמת פיתוח התכנים לכלל המגזרים.

מיקוד ברווחה האישית (Wellbeing) של התלמידים כחלק מרכזי בתכנית הלימודים בדגש על חיברות ומערכות היחסים מורה-תלמיד, צוותי חינוך-הורים וצוותי החינוך בינם לבין עצמם.

מודלים חדשניים של למידה וחינוך - פיתוח מערך משולב של למידה מעורבת גמישה (כיתה-בית-למידה מקוונת) ומעבר מהיר מלמידה מרחוק בבית ללמידה בכיתות ולהיפך מבלי לפגוע ברצף הלימודי. פיתוח מערכי למידה מקוונים, שיטות לימוד ודרכי הערכה חדשניות.

הקמת מועצה לאומית לחינוך כפלטפורמה מייצעת שתקדם ותוביל מהלכים לשינוי מערכת החינוך בישראל.

אסטרטגיית צמיחה

המלצות





אסטרטגיית צמיחה

585 לוקחים את החינוך קדימה

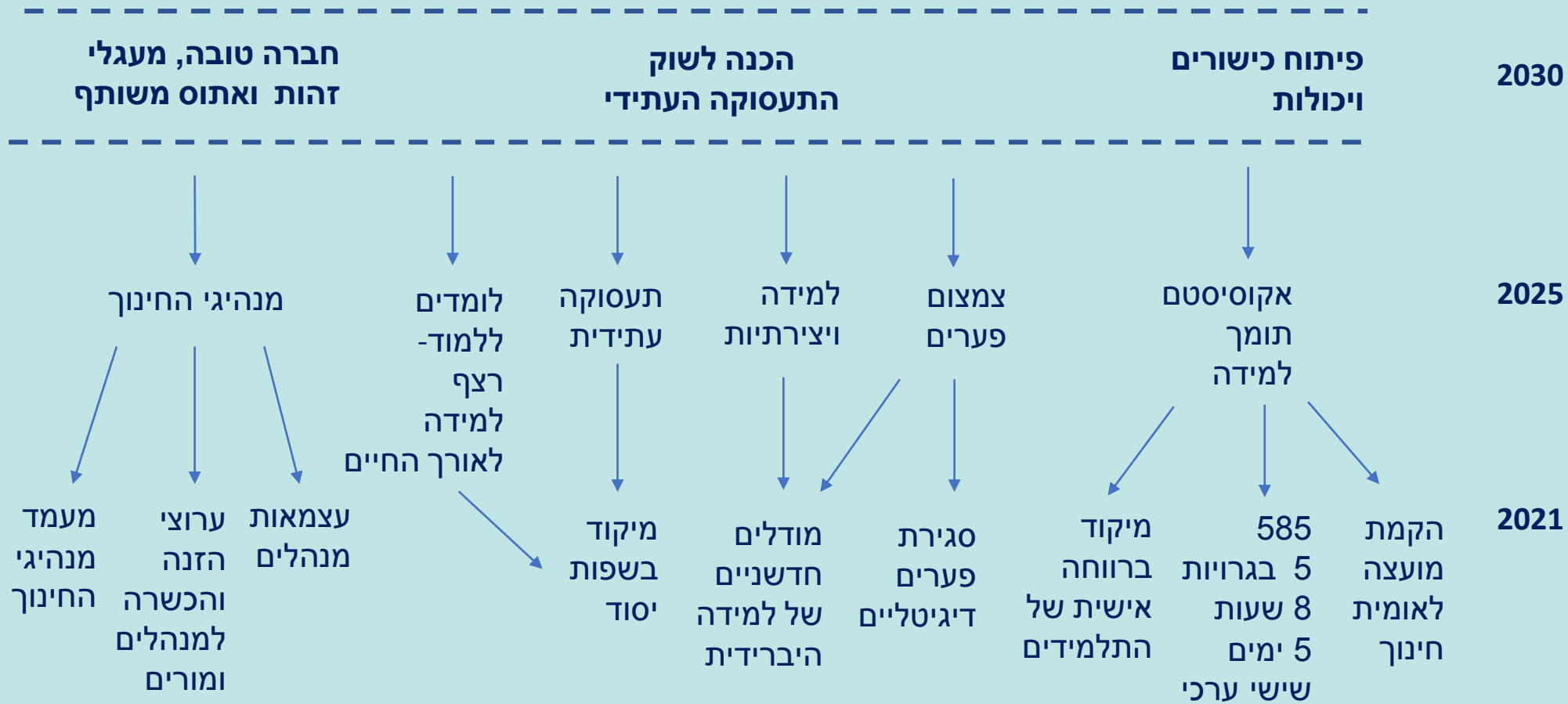
המלצות

החל מתשפ"א חמישה ימי לימודים, שמונה שעות ביום, חמש בחינות בגרות בלבד - עברית, אנגלית, מתמטיקה, מקצוע מדעים אחד ומקצוע הומני אחד לבחירת בית הספר.





מפת הדרכים



משבר הקורונה מייצר הזדמנות להקדמת לוחות הזמנים

תפקיד

החינוך

פורמלי ובלתי פורמלי



חוסן לאומי

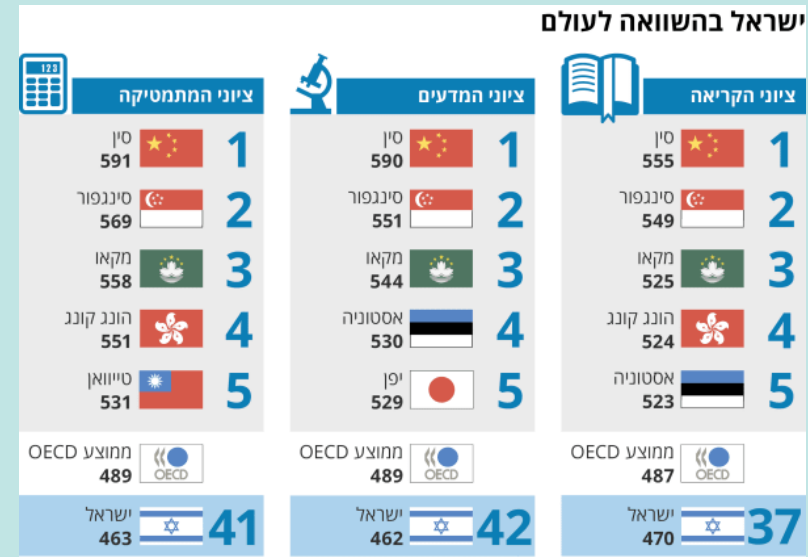
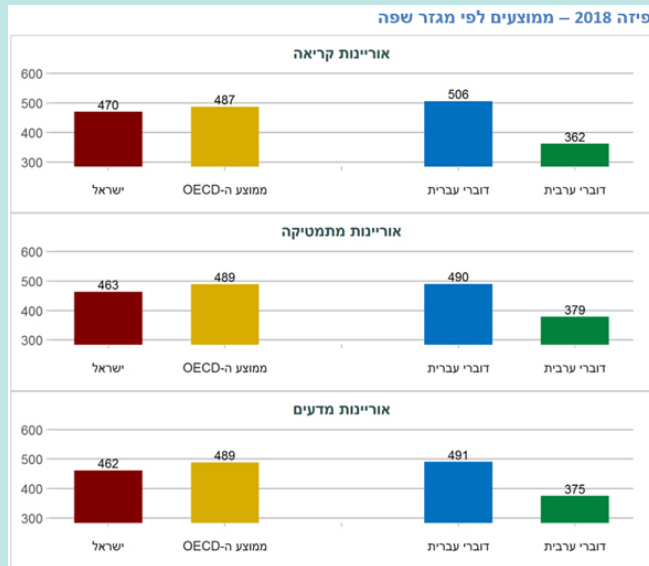


חינוך ישראל

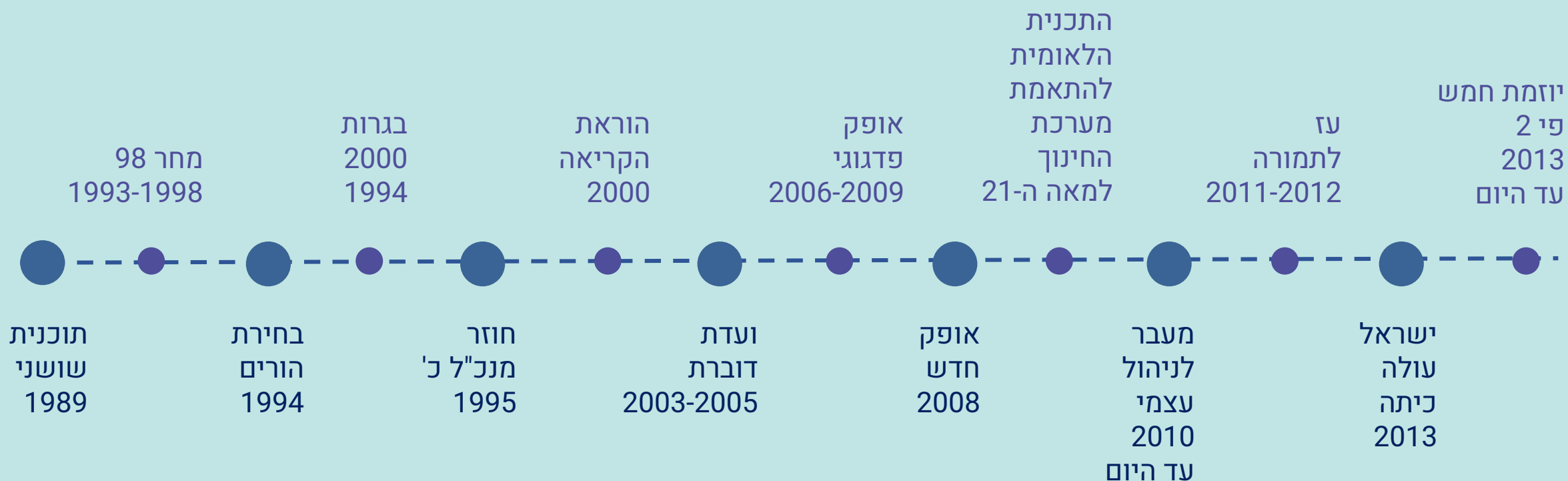
אחריות משותפת



משבר החינוך



מגוון רפורמות שלא עשו שינוי משמעותי



משבר החינוך | נורות אדומות

6

פריון עבודה
נמוך

5

הישגים נמוכים
ב"שפות" - מדעים
מתמטיקה
אנגלית, פתרון
בעיות ומצוינות

4

אלימות
ואקלים בית
ספרי

3

אמון מנהלים
נמוך

2

שחיקה במעמד
המורה ונשירה
גבוהה

1

פערים גדולים
בהישגים בין
המרכז לפריפריה

9

רלבנטיות האקדמיה לשוק
העבודה ומוביליות
חברתית

8

השקעה
נמוכה
בגיל הרך

7

הכנה חסרה
למיומנויות
המאה ה-21



מחזקים אמון מנחילים תקווה

שעת רצון וחלון הזדמנויות היסטורי
לייצור מרחב לשינוי מערכת הלמידה

למה הקבינט הציבורי ?

- קואליציה מחויבת של
מרבית השחקנים
ובעלי העניין
- שת"פ חוצה מגזרים
מלמטה למעלה
ומלמעלה למטה



ערכי הליבה של התכנית





האתגר

הכנת הדור של היום
ואלו הבאים אחריהם
להשתלבות מיטבית
בעולם של שינויים
מתמידים ובהתייחס
לזהות ולערכים של
מדינת ישראל.



החזון

בוגר מערכת הלמידה במדינת ישראל צריך להיות בעל יכולות ומיומנות להשתלב בהצלחה בחברה, בקהילה ובכלכלה.

למידה היא תהליך מתמשך ואינטראקטיבי שמתרחש בכיתה, בבית ובקהילה.

מערכת הלמידה צריכה להיות מקור להשראה ולהתפתחות הפוטנציאל של כל לומד באשר הוא/היא לאורך כל החיים.



המטרות

להוביל לשינוי מערכת
החינוך במדינת ישראל
באמצעות שרטוט חזון ומפת
דרכים מקרו-עתידיית
לפעולה של מערכת
הלמידה במדינת ישראל
והפיכתה לאקוסיסטם
מוביל בה הלמידה במרכז.



אבני היסוד של התוכנית



חינוך ישראל

אבני היסוד

הקמת מועצה
לאומית לחינוך





שעת רצון לחינוך

מנהיגי חינוך

מנהיגי למידה

סגלי החינוך כמנהיגים ומובילי דרך משמעותיים לעתיד ישראל

מאפשרי למידה

מעבר מהקניית ידע לפיתוח חשיבה ויכולות

בנייה מחדש של תפיסת תפקידי העוסקים בחינוך והוראה





מנהיגי חינוך צעדים לשינוי

- עצמאות וגמישות ניהולית, פדגוגית ותקציבית
- התאמת ההכשרות של מועמדים להוראה
- התאמת ההשתלמות המקצועית של מנהיגי למידה קיימים
- תגמול הולם - מערכת תמריצים למשיכת מועמדים מצוינים
- להוראה ושיפור שכרם של מנהיגי למידה צעירים
- יצירת מרחב המהווה מקור להשראה, משמעות ואקלים מפרה
- הנגשה ותווך של ידע במקום הקניה
- כולם מלמדים, כולם לומדים
- גיבוש קהילות ללמידה ותמיכה הדדית



מנהיגי חינוך

מעגל חיים
וטיפוח ההון
האנושי



מיון הכשרה והסמכה

החברה הישראלית





כישורי חיים: שיתוף פעולה, תקשורת, הכוונה עצמית, למידה
לאורך החיים, מודעות אתית, מודעות תרבותית, גמישות, עצמאות
כישורי חשיבה עמוקה: חשיבה ביקורתית, יצירתיות וחדשנות
פתרון בעיות

כישורים טכנולוגיים: ניהול מידע, כישורים טכניים
הנעה פנימית ללמידה ואחריות ולקיחת אחריות
פיתוח כישורים ויכולות להתמודדות בעולם של שינוי מתמיד
(פיתוח מוכנות לעתיד)

לומדים ללמוד רצף למידה לאורך החיים





לומדים ללמוד רצף למידה לאורך החיים צעדים לשינוי

- התאמת הפדגוגיה למאה ה 21
- מערך המדידה וההערכה חיבור הכלים לכדי כלי קבלת החלטות
- התאמת תכני הלמידה לכל לומד באופן אישי
- מערכות יחסים, קבוצה וחברה כמיומנות יסוד וערך
- שימוש בחינוך הבלתי פורמאלי להקניית מיומנויות יסוד וערכים
- פיתוח סקרנות וחדוות למידה לאורך החיים (LLL)
- תמיכה ביכולות קוגניטיביות ומתן כלים ללמידה ולמידה מחדש





למידה ויצירתיות

עיצוב חווית הלמידה ולמידה חוויתית.
למידה רלוונטית.

מרחב למידה פיזי תומך בלמידה יצירתית ומעודד הרחבת ידע.
פיתוח יכולות אצל הלומד כגון התבוננות, יצירתיות, אחריות
וחוסן המאפשרים להם להיות סוכני שינוי בחיים שלהם.





- טיפוח סביבות למידה חדשניות – וירטואלי ופיזי
- התאמת מקומות הלמידה - לימוד חוויתי place making
- תהליך עיצוב חווית הלימוד

למידה ויצירתיות צעדים לשינוי



תעסוקה עתידי

התאמת מערכת הלימודים לסביבה הטכנולוגית החדשה
יחסי משק – מערכת החינוך - חיבור הלימודים לסביבות העבודה
פיתוח סט כישורים המאפשר להשתלב בשוק התעסוקה
העתידי





- הגדרת כישורי המאה ה-21 אותם המערכת רוצה להקנות – ידע מיומנויות גישות, וערכים
- לימוד "שפות" כבסיס להתמודדות עם אתגרים משתנים
- עדכון תוכניות הלימודים וגיבוש קוריקולום טכנולוגי מעודכן
- צמצום הפער בין היצע לביקוש באמצעות דיאלוג ואחריות משותפת של גורמי השוק, מערכת החינוך, האקדמיה וגורמי ההכשרה המקצועיים

תעסוקה עתידיה צעדים לשינוי





שעת רצון לחינוך

סגירת פערים ומתן הזדמנות לכל
לומד במדינת ישראל למיצוי
הפוטנציאל ובניית עתיד בטוח.

סגירת פערים





סגירת פערים צעדים לשינוי

- שבירת הקשר כתובת = עתיד
- למידה מרחוק – תשתיות ותכנים
- הנגשת מנהיגי למידה הטובים ביותר לפריפריה באמצעות למידה מרחוק
- הנגשת מסגרות איכותיות לכלל הילדים בישראל
- המשך התקצוב הדיפרנציאלי וריכוז משאבים עם משאבי ניהול מתאימים לאשכולות יישובים ואזורים חלשים יותר
- מינוי מנהיגי למידה מובילים לבתי ספר "אדומים" ומתן סל גמיש להובלת השינוי וסגירת הפער
- הרחבת הצלחות של בתי ספר עם ביקוש גבוה לפריפריה החברתית והגאוגרפית
- "מילואים לחינוך" של מנהיגי למידה בפריפריה
- החינוך בלתי פורמאלי ככלי לסגירת פערים
- הדרכת הורים נגישה לכולם





הכרה בערך של כלל השחקנים ומתן תפקיד לכל שותף
באקוסיסטם (הורים, קהילה, כלכלה, חברה):

כולם לומדים ומלמדים: תלמידים, הורים, מורים, מנהלים,
עמיתים, קהילה, תעשייה והגורמים המוסדיים

אקוסיסטם תומך למידה





אקוסיסטם תומך למידה צעדים לשינוי

- הקמת מועצה לאומית לחינוך
- שינוי מבני של משרד החינוך- מעבר מריכוזיות לביזור
- שינוי השיטה – 5 בגרויות בלבד
- קידום סביבה של שיתוף פעולה עם הורים וקהילות
- יצירת פלטפורמה לשיתופי פעולה בין השחקנים השונים
- יצירת זירה המאפשרת עצמאות בשיטות חינוך (צמיחת יוזמות חינוכיות מלמטה)
- פיתוח מיזמנות נטוורקינג וחיברות אצל לומדים
- הקמת ועדים מנהלים לבתי הספר
- חיבור החינוך הבלתי פורמאלי לפורמאלי לאקוסיסטם אחד בו הילד במרכז



תכנית עבודה

- עשור
- חומש
- נקודות פריצה

נקודות
פריצה

תכנית
עשור
וחומש

הקמת
מועצה
לאומית
לחינוך



נקודות הפריצה

- צעדים מידיים למימוש בטווח הקצר

הקמת מועצה לאומית לחינוך

מעמד ותגמול מנהיגי החינוך

עצמאות מנהלים ובתי ספר

סגירת פערים- ניהול ותקצוב דיפרנציאלי

מיקוד ב"שפות"





מה יחשב כהצלחה?

חברה טובה יותר, כלכלה

חזקה יותר ואתוס

משותף אשר מחבר

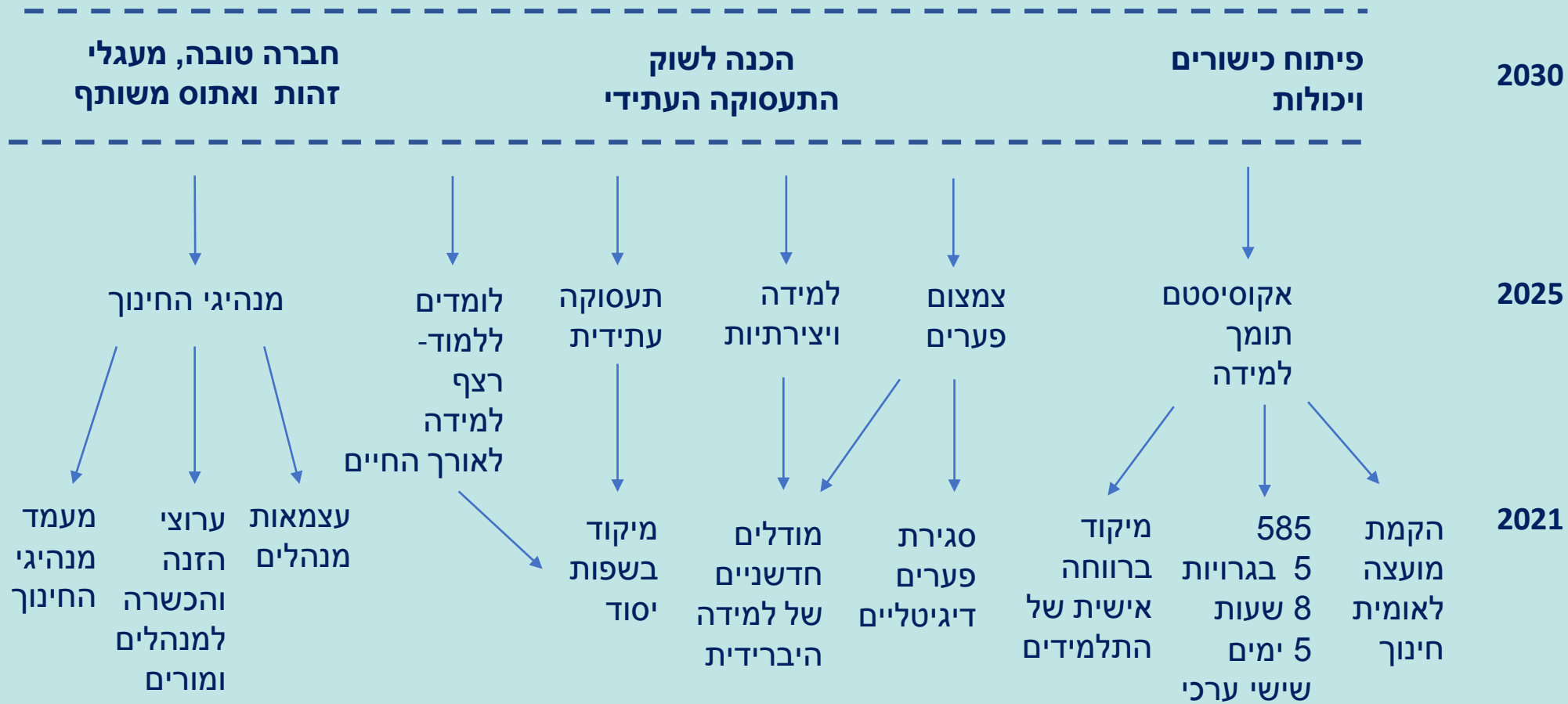
מעגלי זהות שונים



- עצירת נשירת מנהיגי למידה טובים
מהמערכת וקליטת מנהיגי למידה איכותיים
וחדשים
- סביבת למידה חדשה ושליטה ב-5 שפות
היסוד בפריפריה ובמרכז כאחת
- שיפור במדדי הנוריות האדומות



מפת הדרכים



משבר הקורונה מייצר הזדמנות להקדמת לוחות הזמנים

**אם שמים לב לתחילת
הסיפור ניתן לשנות
את כולו**

