



## הקבינט הציבורי לחינוך

אלול תש"ף, ספטמבר 2020

### רקע

החינוך הוא ערך ואבן היסוד של הרווחה האישית והלאומית כאשר המצב הרצוי הוא שמערכת החינוך תהפוך למנוע מרכזי לצמיחה אישית ולהתפתחות המדינה.

המצב המצוי הוא שמערכת החינוך במדינת ישראל נמצאת במשבר מתמשך, הפוטנציאל קיים אבל אינו ממומש. המשבר מייצר תחושה של דחיפות והזדמנות לשינוי (ראה נספח 9 נוריות האזהרה)

על רקע תחושת הדחיפות וההזדמנות לשינוי הוקם הקבינט הציבורי לחינוך. זוהי קואליציה של הסכמות המאגדת בתוכה את כלל ארגוני החינוך היציגים במשק וכן ארגוני חברה, תעשייה, צבא וממשל, מתוך הכרה בכך שרק באיחוד הכוחות ניתן יהיה לחולל את השינוי המבוקש. חיבור שכזה לא נעשה בישראל עד כה, ובכך טמונה ההזדמנות ההיסטורית ליצירת שינוי אמיתי.

אבן יסוד לעבודת הקבינט היא ההסכמה שחינוך בונה חברה ובונה כלכלה וככזה הוא מהווה את המרכיב החשוב ביותר בביטחון הלאומי.

כדי להוביל מהלך מהותי בחינוך, במעשים כמו גם בשיח, נדרשת חשיבה ותכנון ארוך טווח ליצירת תהליך מתמשך גם בעת חילופי ממשלות בדומה לתוכניות התר"ש (תכנון רב שנתי של מערכת הביטחון).

### מטרות החינוך

- חיזוק ובניית חברה טובה, ערבות הדדית ואתוס משותף המחבר בין כלל שותפיה
- הכנה ומענה לשוק העבודה וצרכי המשק
- פיתוח כישורים ויכולות של האזרחים לחיים של רווחה ושגשוג

### האתגר

הכנת הדור של היום ואלו הבאים אחריהם, להשתלבות מיטבית בעולם של שינויים מתמידים ובהתייחס לזהות ולערכים של מדינת ישראל

### החזון

- בוגר מערכת הלימודים במדינת ישראל צריך להיות בעל יכולות ומיומנות להשתלב בהצלחה בחברה, בקהילה ובכלכלה תוך הכרת וביסוס שורשיו זהותו הייחודית.



- למידה היא תהליך מתמשך ואינטראקטיבי שמתרחש בכיתה, בבית ובקהילה.
- מערכת הלמידה צריכה להיות מקור להשראה ולהתפתחות הפוטנציאל של כל לומד באשר הוא/היא לאורך כל החיים.

## **המטרות**

להוביל לשינוי מערכת החינוך במדינת ישראל באמצעות שרטוט חזון ומפת דרכים מקרו-עתידיה לפעולתה של מערכת הלמידה והפיכתה לאקוסיסטם מוביל בה הלמידה במרכז.

## **תוצרים**

אנו עומלים להניח על שולחנו של שר/ת החינוך טיוטא לתוכנית עשור לחינוך ככלי עבודה המורכב משלושה פרקים:

- מצפן ומפת דרכים לחינוך 2030
- תכנית חומש 2025 - אותה נגבה בחקיקה ואשר נגזרת ממצפן העשור
- נקודות פריצה ל-2021 הנגזרות מאבני היסוד של תוכנית החומש ומותאמות לתקופת הקורונה

## **סיכום**

הקבינט הציבורי לחינוך לקח על עצמו משימה שאפתנית לאחד את הכוחות, המאמצים והידע בישראל ובעולם לכדי תכנית אסטרטגית בת עשור לחינוך בישראל בלוח זמנים קצר.

על פי לקחי עבר, אתגר ההשפעה יהיה במימוש ולצורך כך יידרש ליווי ותמיכה של הקבינט.

אנו מאמינים שזוהי הזדמנות לכל ארגון או שותף להצטרף למהלך ייחודי זה. כל אחד

מהארגונים והשותפים ימשיכו בעשייה המרשימה שלהם אך הביחד יניב את השינוי המיוחל.

בברכה,

תא"ל במיל. רם שמואלי, מר אבי קמינסקי - מייסדי הקבינט הציבורי לחינוך



נספח א':

### נוריות האזהרה למצב החינוך בישראל אשר דורשות מאיתנו לפעול:

1. אלימות: האלימות היא הנושא הראשי לטיפול (סקר ביחמת מכללת לוינסקי-יצחק גילת).
2. פערים גדולים: הפער בין אחוזן 95 לאחוזן 5 הוא מהגרועים בעולם. (על פי פיזה 2015)
3. הגיל הרך: אנו משקיעים מעט מאוד בחינוך בגיל הרך (חצי מהמוצע ב OECD)
4. מעמד המחנך/ת: אנו כחברה חושבים שמקצוע ההוראה הוא השני בחשיבותו במשק אחרי רפואה אך היחס שלנו למורים שלנו הוא מהגרועים בעולם (דה מרקר 2019).
5. הישגים נמוכים: אנו מזהים הישגים נמוכים יחסית לעולם במדעים, מתמטיקה, אנגלית, אופן פתרון בעיות מורכבות ושפה (על פי מדדי פיזה). בנוסף אחוז המצוינות בקרב תלמידנו הוא נמוך יחסית בעולם.
6. מנהלים: אמון נמוך מאוד של מנהלים/ות במערכת החינוך (70-90%-סקר גיאוקרטוגרפיה)
7. פריון עבודה נמוך יחסית למדינות ה-OECD (על פי פיאהק 2015 וניתוח בנק ישראל)
8. מיומנויות המאה ה-21: על פי כל מדד פנימי ובין לאומי המערכת מוצפת בבחינות בגרות במקום בכישורי בגרות ומיומנויות רלוונטיות לעתיד.
9. אקדמיה: שער הכניסה לאוכלוסיות מוחלשות (חרדים, ערבים ופריפריה) איננו שוויוני (ראה אחזים נמוכים של אוכלוסיות אלו אשר ניגשים ועוברים פסיכומטרי). האם האקדמיה מתאימה את עצמה ושומרת על רלוונטיות לשוק העבודה.